**Аннотации рабочих программ**

**по программе подготовки научных и научно-педагогических**

**кадров в аспирантуре по научной специальности**

**5.7.7. Социальная и политическая философия**

**1.Научный компонент**

|  |
| --- |
| **1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите** |
| **1.1.1(Н) Научно-исследовательская деятельность**  Выделены критерии для оценивания научно-исследовательской деятельности:  1. Владение научным аппаратом исследования.  2. Четкая концепция работы.  3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).  4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.  5. Стилистика изложения проблемы.  6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, ре-презентативность, оценка их достоверности).  7. Уровень экономического и социологического анализа.  8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.  9. Объем проведенной исследовательской работы.  10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.  11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать  итоги проведенной исследовательской работы.  12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).  13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата)  **1.1.2(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**  Выделены критерии для оценивания отчета по результатам подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:  1.Формирование авторской гипотезы научного исследования  2.Методики проведения исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства).  3.Параметры, контролируемые при исследованиях.  4.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).  5.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)  6.Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.  7. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).  8. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)  9. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.  10. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования  11. Подготовка статей и выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях  12. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |
| **1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты** |
| Научная публикация – основной результат деятельности исследователя, представление результатов какого-либо исследования для научной общественности с целью обозначить приоритет автора в избранной области исследований. Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста. Научная статья обязательно включает элементы нового знания, которые и определяют ее значимость. Это могут быть новые экспериментально зафиксированные объекты, явления, процессы; новые экспериментальные факты, данные о каком-то объекте, явлении, процессе; новые объяснения, интерпретации известных явлений и процессов, основанные на теоретических или экспериментальных исследованиях; новые подходы и методы в теоретических и экспериментальных исследованиях.  1. **Основные критерии написания научной статьи**  1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию  1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения  1.3. Основные требования к результату научной статьи  2. **План работы над статьей**  3. **Структура научной статьи**  3.1. Общий план построения статьи  3.2. Рекомендуемая структура статьи  3.2.1. Аннотация;  3.2.2. Ключевые слова;  3.2.3. Введение;  3.2.4. Основная часть (методы исследований, методология, основные результаты и их обсуждение);  3.2.5. Заключение (выводы);  3.2.6. Список цитированных источников.  4. **Рекомендации по изложению материала статьи**  4.1. Изложение материала статьи  4.2. Цитаты и ссылки  4.3. Язык изложения статьи  4.4. Общие рекомендации  5. **ГОСТ по оформлению научных работ** |
| **2. Образовательный компонент** |
| **2.1.1 Педагогика и психология высшей школы**  **Тема №1. Современное состояние высшего профессионального образования в России**  Проблемы модернизации системы высшего образования. Модернизация образования и мировое образовательное пространство. Основная задача Болонского процесса. Компетентностный подход, его основная цель, специфика. Компетентностная методология: компетенции и компетентность. классификаций компетенций в сфере профессионального образо­вания. Набор компетенций для различных ступеней ВПО. Проблема реформирования российского образования по форматам.  **Тема №2. Объект, предмет и задачи психологии высшей школы**  Психология высшей школы – это раздел педагогической психологии. Объект, предмет психологии высшей школы, ее связь как с другими науками. Задачи психологии высшей школы Взаимосвязь психологии высшей школы как дисциплины с другими отраслями психологической науки  **Тема №3. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет, функции, категориально-понятийный аппарат**  Педагогика высшей школы как как отрасль педагогической науки, как практическая деятельность и как учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные задачи педагогики высшей школыв практической области. Цель курса «Педагогика высшей школы. Теоретическая база педагогики высшей школы.  **Тема №4. Общие аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы**  Качества личности преподавателя, способствующие и препятствующие выполнению педагогической деятельности. Важные характеристики профессии педагога. Структура деятельности педагога. Предмет и средства педагогической деятельности.Группы педагогических функций.Педагогические умения педагога. Знания и уменияпреподавателя вуза.  **Тема №5. Этапы профессионального становления педагога и их специфика**  Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке. Критерии и уровни профессионального становления педагога. Культура профессионально-личностного самоопределенияпреподавателя вуза*.*Фазы профессионального становленияпедагога. Профессиональное развитие педагога.  **Тема №6. Трудности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения и деструктивные аспекты его профессионализации**  Деструктивные аспекты работыпреподавателя вуза.Пять основных страхов начинающих преподавателей по В.Н. Карандашеву. Педагогические фобии и мании типологию, основанные на функциях педагогической деятельности. Негативные профессиональные установки и стереотипы преподавателя вуза. Профессиональная деятельность педагога, как один из сложных видов деятельности. Профессиональная деформация личности педагога, состав педагогических деформаций преподавателя вуза. Профессиональные деструкции педагогов по Э.Э. Сыманюку.  **Тема №7.** **Направленность личности преподавателя высшей школы и его профессионально важные качества**  Различные подходы к пониманию сущности направленности личности. Педагогическая направленность, профессионально-педагогическая направленность. Сущность педагогической направленности. Личностная направленность как одна из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. Типы педагогической направленности. Стадии формирования профессионально-педагогической направленности. Профессионально важные качества, их характеристика.  **Тема №8.** **Типология личности преподавателя высшей школы и стиль взаимодействия со студентами**  Ролевые позиции преподавателя психологии.Классификация (типология) педагогов. Видение преподавателей студентами, подразделение их на группы*.* Стили взаимодействия со студентами.  **Тема №9.** **Современный студент и его социально-психологический портрет, студенческая субкультура и студенческая группа.**  Характеристика студента как человека определенного возраста и как личности с трех сторон. Признаки студенчества как наиболее передовой и активной частью молодежи. Восемь задач, которые решаются человеком в период юности по Р. Хевигуерсту. Возрастные показатели студенчества. Особенности кризиса юношеского возраста и кризиса профессионального становления. Трудности, которые присущи первокурсникам в процессе их адаптации. Особенностей учебно-профессиональной деятельности студентов. Классификация студентов по отношению к учебной деятельности, к профессии, науке, а также к системе жизненных ценностей и установок студентов. Основные носители студенческой субкультуры. Признаки студенческой субкультуры  **Тема №10.** **Общее понятие о дидактике и дидактической системе, особенности современной дидактики высшей школы**  Предмет дидактики, подходы к его определению. История становления и развития дидактики высшей школы. Принципы и концепции классической дидактики. Выделение дидактики высшей школы на этапе неклассического развития науки. Развитие дидактики высшей школы в постнеклассический период. Объект и предмет дидактики высшей школы. Задачи дидактики высшей школы. Дидактики высшей школы как педагогическая дисциплина. Различия дидактики высшей школы и общей дидактики. Специфика дидактики высшей школы.  **Тема №11.** **Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Методы обучения в высшей школе**  Структура дидактики высшей школы, раскрывающая специфику обучения в высшей школе. Характеристика двух подходов. Дидактические закономерности и принципы. Специфические особенности учебного процесса в высшей школе. Выделении группы принципов обучения в высшей школе. Основные дидактические вопросы дидактики высшей школы. Специфика процесса обучения в высшей школе. Содержание обучения в высшей школе. Классификации методов обучения в высшей школе  **Тема №12. Современная вузовская лекция**  Роль и назначение современной вузовской лекции. Специфика лекции и ее особые возможности. Функции современной лекции. Классификация и структура лекции по Бордовской Н.В., Реан А.А. Классификация вузовской лекции В.И. Загвязинскому. Варианты современных лекций: визуализированная лекция, бинарная лекция (или лекция вдвоём), лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция.Инновационные вариантов чтения лекций: лекции с использованием технологий виртуальной реальности, модуль-лекция. Методы использоваться организации обратной связи на лекции.  **Тема №13.** **Семинарские занятия, как одна из форм активизации самостоятельной работы студентов**  Возможности семинарского занятия. Функции семинара. Классификация семинаров. Типа семинарских занятий: просеминар, спецсеминар и собственно семинар. Формы проведения семинара. Критерии оценивания ответов студентов на семинарах. Подготовка доклада и реферата.  **Тема №14.** **Самостоятельная работа студента как основа вузовского образования.**  Вариативность понимание форм самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной деятельности. Традиционные виды самостоятельной работы. Два вида самостоятельной работы студентов. Задачи организации самостоятельной работы**.** Организации самостоятельной работы в вузе, ее функции, виды, уровни и компоненты. Уровни самостоятельной деятельности студентов: копирующий, репродуктивный, эвристический, творческий. Виды самостоятельных работ.  **Тема №15.** **Метод проектов как одна из технологий, способствующих развитию самостоятельной работы студента**  Основа метода проектов. Проектирование есть специфический индивидуально-творческий процесс. Дополнительные основания для использования данной технологии Типологии проектов для определения тех видов, которые будут в большей степени соответствовать целям организации СРС. Смешанные типы проектов. Работа с исследовательскими проектами и процедура их применения. Этапы проекта.  **Тема №16.** **Инновационные виды самостоятельной работы: веб-квесты, симуляции**  Содержательная характеристика веб-квестов. Виды заданий для веб-квестов. Этапы организация СРС с веб-квестом. Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов в вузе. Краткосрочные и долгосрочные Web-квесты. Формы wеb-квеста. Шкала критериев оценки wеb-квеста. Симуляции как одни из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Структурные компоненты симуляции.  **Тема №17.** **Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства**  Дистанционное образование как одна из форм системы непрерывного образования. Концепции организации СДО. Роль информационных технологий при организации и проведении ДО и их виды. Основные свойства, которым должен обладать учебный процесс в СДО. Общие методологические и дидактические принципы в деятельности ДО. Психологический аспект при организации дистанционного обучения. Модульный принцип построения. СДО. |
| **2.1.2 Методология подготовки научного исследования в области философских наук** |
| *Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий, принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; * уметь ориентироваться в методологических проблемах, самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками понимания научной лексики.   **Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.  Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.  **Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.  Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.  **Тема №3.** Средства и методы научного исследования.  Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.  **Тема №4.** Управление научно-исследовательскими работами в вузе.  Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.  *Раздел II. Методология подготовки научного исследования*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; * владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.   **Тема №5.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.  Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.  **Тема №6.** Принципы этики научного исследования.  Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».  **Тема №7.** Методы философских наук. Методология диссертационного исследования в области философских наук.  Разработка методики теоретического исследования. Теоретические модели исследования. Модели исследования. Методология эксперимента. Разработка плана программы эксперимента. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента. Проведение экспериментальных исследований. Точность измерений. Средства измерений. Обработка результатов эксперимента.  Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области философских наук.  Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.  Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.  Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области философских наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.  Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала.  Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеке и ее возможности.  Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex |
| **2.1.3 Методика преподавания дисциплин в области философских наук**  *Раздел I. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области онтологии и теории познания*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать влияние философских картин мира на современные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе; * уметь использовать современные педагогические технологии; * владеть современными педагогическими технологиями в практической профессиональной деятельности.   **Тема №1.** Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.  Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.  **Тема №2.** Содержание и сущность методики преподавания философских дисциплин.  Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы.  **Тема №3.** Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-философа.  Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.  *Раздел II. Основы традиционной и инновационной методик преподавания дисциплин в области социальной философии*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать специфику образовательной деятельности в области социальной философии, методы, методики и технологии обучения философским дисциплинам; * уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания философских дисциплин в образовательных организациях высшего образования; * владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по философским дисциплинам.   **Тема №4.** Методика отбора и конструирования дидактических единиц философских дисциплин.  Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета онтологии и теории познания; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета философской науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной философской науки; методы, принципы конкретной философской науки; инструментарий конкретной области философской науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о философской науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.  **Тема №5.** Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам.  Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих философов. Специфика использования методов изложения материала в области онтологии и теории познания.  **Тема №6.** Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов.  Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.  Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.  **Тема №7.** Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.  Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих философов. Соотношение философской теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности.  **Тема №8.** Особенности методик преподавания дисциплин в области социальной философии.  Общие методические принципы преподавания философских дисциплин. Особенности преподавания теоретических философских дисциплин: онтология и теория познания, история философии, этика и эстетика, философия религии, философская антропология, логика, аксиология, философия науки. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин. |
| **Модуль 1** |
| **2.1.4.1 Иностранный язык**  *Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*  В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:   * понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике; * понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); * знать терминологию делового иностранного языка.   **Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.  Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *Orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.  **Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.  Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.  **Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.  При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.  **Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.  Интерпретация — это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне — в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. — или исключительно внутренним — как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.  *Раздел II. Письмо на иностранном языке*  Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.  **Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.  Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание(реализованное предложение),межфразовое единство(ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).  **Тема №6.** Основные понятия теории текста.  Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.  **Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.  Лексикография– раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.  **Тема №8.** Морфология изучаемого языка.  В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.  **Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.  В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.  *Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*  Обучающийся должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.  Виды чтения:   * чтение, направленное на понимание основного содержания текста; * чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования; * беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности); * чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).   В области перевода аспирант должен:   * владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации; * иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.; * уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка; * владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста; * уметь применять терминологию делового иностранного языка.   **Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.  Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.  **Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.  Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.  **Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.  Существуют две основных классификации видов перевода:   * по характеру переводимых текстов (связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала); * по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).   Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» — для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод — это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод — это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.  **Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.  Чтение иностранного текста — сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения — все это значительно затрудняет понимание таких текстов.  Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.  Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.  **Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.  В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации |
| **2.1.4.2 История и философия науки**  *Раздел I. Введение в историю и философию науки*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки; * уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.   **Тема №1** Предмет истории и философии науки.  Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.  **Тема №2.** Специфика научного познания.  Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.  **Тема №3.** История науки. Критерии научности.  Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.  **Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.  Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.  *Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*  обучающийся должен:   * знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки; * уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых; * владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.   **Тема №5.**Преднаука и предпосылки возникновения науки.  Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.  **Тема №6.** Античная философия и наука.  Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.  **Тема №7.** Особенности средневековой науки.  Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.  **Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.  Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.  *Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*  обучающийся должен:   * знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; * уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки; * владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.   **Тема №9.** Структура научного познания и знания.  Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.  **Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.  Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.  **Тема №11.** Традиции и революции в науке.  Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.  **Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.  Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в –себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.  **Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.  Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.  **Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.  Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества. |
| **Модуль 2** |
| **2.1.5.1 Социальная философия**  *Раздел I. Предмет социальной философии*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать современные научные парадигмы, принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе, методы и технологии научной коммуникации на государственном; * уметь анализировать тенденции современной науки, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования, применять терминологию делового государственного при составлении документации; * владеть способами применения философского понятийного аппарата при исследовании, навыками профессионального общения.   **Тема №1.** Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии.  Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Социальная философия как самосознание человечества. Научный статус социальной философии. Социальная философия в современном обществе.  Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Место социальной философии в структуре социально-гуманитарного знания. Социальная философия и экономическая теория. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект). Проблема определения социального. Социальное и социальность.  Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация, глобализм. Общество и человек как базовые категории социальной философии.  Проблема взаимосвязи человека и общества. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений.  Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Проблема субъекта деятельности. Деятельность как способ существования человека.  Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.  **Тема №2.** Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины.  Социально-философская проблематика в древневосточной философии. Особенности древнекитайской философии: традиционализм, нравственно - практическая направленность, значение ритуала. Конфуцианство, его основные положения и принципы. Конфуцианская этика. Социальные идеалы даосизма.  Социальная проблематика античной философии: этика, государство, управление, закон, власть, имущественное деление общества. Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля.  Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность. Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского.  Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.  Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе.  Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.  Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо.  Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры.  Развитие социальной философии в Х1Х-ХХ столетиях.  Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегеля.  Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера.  Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно-историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Марксистское учение о классах и классовой борьбе, социальной революции, государстве и диктатуре пролетариата, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.  Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В Парето, теория элит.  Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях.  Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова. Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества.  Социально-философские взгляды М.Вебера: социальная философия как теоретическая социология. Учение о социальном действии. Ценности, их социально-историческая природа. Значение идей Вебера для понимания функционирования капиталистического общества.  Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Интегральная социология П. Сорокина.  Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р.Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу .  Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.  **Тема №3.** Социальное познание и социальное предвидение.  Специфика социального познания. Субъект и объект социального познания, их специфика в социально-гуманитарном знании. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Возможности и границы социального моделирования. Проблема истины в социальном познании. Объективное и субъективное в социальном познании. Критерии научности социального знания.  Методы социального познания. Диалектика, системный подход, синергетика как всеобщие методы исследования анализа общественных явлений.  Общество с точки зрения системного метода. Общество как иерархическая система. Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Возможности и ограниченность количественных методов в социальном познании.  Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. Порядок и хаос в их применении к обществу. Эвристические возможности синергетики как способа анализа динамики развития общества. Исторический процесс с точки зрения синергетики.  Социальный эксперимент, социальное предвидение и социальный прогноз (экстраполяция, моделирование, экспертиза). Истоки и потребность в знании будущего. Концепция предвидения будущего в истории социально-философской мысли. Утопия как форма предвидения будущего. Утопические концепции будущего (Т. Мор, Т. Кампанелла). Основные подходы к предвидению будущего: регрессивно-пессимистический (Сенека, Римский клуб), циклический (Шпенглер, Тойнби, Сорокин), прогрессивно-оптимистический (Кондорсе, Гегель, Маркс). Современные методы научного предвидения и прогнозирования. Идея поливариантности путей развития цивилизации.  Социально-философский анализ экономических явлений. Метод моделирования в экономическом прогнозе.  *Раздел II*. *Социальная онтология*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства, различные аспекты функционирования развития науки, методы и технологии научной коммуникации; * уметь анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы; * владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов.   **Тема №4.** Общество как целостная система: экономическое и политические бытие общества.  Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самодеятельность, самоорганизация, самодостаточность.  Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящаяся общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.  Динамика общества и его развития. Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института.  Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности).  Социальное пространство и социальное время, их особенности. Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П. Сорокина. Различие между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика. Гендерная (ролевая) структура общества. Феминизм как социальное движение и идеология.  Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России.  Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма. Гегель о труде как всеобщей субстанции человеческого бытия. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем с нравственно-антропологической точки зрения В. Соловьевым и Н.А. Бердяевым. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. О. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике» в информационном обществе.  Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Кооперация и труд. Общественное разделение труда. Проблема отчуждения.  Общественный способ производства материальных благ и его роль в жизни общества. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, и их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.  Понятие собственности – экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды. Философская мысль о роли собственности в развитии общественных отношений: Платон, Аристотель, Руссо, Гегель, Маркс, западная мысль ХХ века. Труд и капитал в современном западном обществе. Изменение отношений собственности в России в 90-е гг. ХХ в.: цели, результаты, уроки.  Политология и философия политики – связь и различие. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики.  Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Парадигмы политической власти. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политическая нестабильность и политический кризис. Политический режим.  Понятие политической организации. Государство как важнейший элемент политической структуры; его генезис и типология. Управление и самоуправление. Понятие политического режима. Сущность правового государства. Авторитаризм и демократизм как альтернативные способы осуществления власти в обществе. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и демократия. Трудный путь к гражданскому обществу и правовому государству в современной России.  Политический реализм и социально-политическая утопия. Цели, средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста. PR-технологии, цели, средства, место в политической жизни.  Правовое сознание. Правовое состояние общества. Происхождение и особенности правовой сферы.  **Тема №5.** Социальное и духовное бытие общества.  Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы.  Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности. Понятие социальной группы и класса. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости.  Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости. Формирование среднего класса в переходных обществах как условие их социальной мобильности. Семья как специфический элемент социальной общности. Эволюция семьи. Исторические типы и тенденции развития семьи. Эволюция семьи в информационном обществе.  Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм.  Современные концепции социально-этнической политики. Национализм - концепции и современная практика. Проблемы национальной политики в современной России.  Социальная сфера жизни современного российского общества. Проблемы государственного управления социальной сферой. Семья в современной России, проблемы семейно-брачных отношений. Способы государственного регулирования семейных отношений в России; государственная политика укрепления семьи.  Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.  Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности.  Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Роль интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.  Наука как сфера теоретического освоения действительности и вид деятельности по производству истинного знания. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и итоги. Наука как ведущая сфера деятельности в ХХ1 в. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.  Исторические этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научные революции и их специфика.  Наука, техника и управление. Наука и практика. Процессы интернационализации науки. Наука как стратегический фактор становления информационного общества. Возрастание общецивилизационного значения экономической науки в современную эпоху. Аксиологические проблемы науки. Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого. Место науки в развитии современной цивилизации.  Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Понятие мировых религий. Современное состояние отношений между наукой и религией (диалог, конфронтация, примирение). Атеизм и его исторические формы. Понятие светского государства и светской школы. Религия и церковь в современной России.  Искусство как форма духовного освоения мира. Понятие эстетического. Эстетика как философия красоты и совершенства. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и чувственно-наглядное отражение мира в художественных образах и символах. Формы, жанры, стили искусства. Искусство и философия. Искусство и религия.  Мораль как форма духовного бытия общества. Происхождение морали. Биолого-натуралистский и социологический подход к проблеме генезиса морали. Исторический характер становления моральных норм. Различные подходы к истории морали. Моральные нормы родоплеменного общества, «мораль закона», христианская нравственность, мораль неотчуждаемых прав личности. Нравственные основания трансформации российского общества.  **Тема №6.** Философия культуры.  Место философии культуры в системе современного философского знания. Философия культуры как самостоятельная область философского знания. Философия культуры и культурология.  Культура и цивилизация. Особенности цивилизационного подхода к историческим типам культуры.  Понятие «культура» и его эволюция. Многозначность и полифункциональность понятия «культура». Исторические типы культуры. Социальная детерминация культурных явлений. Социальные функции культуры.  Культура и природа. Культура как способ выделения человека из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура как мера развития человека и общества. Культура и общество. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Понятие традиционной культуры. Культурная традиция. Глобализация и судьбы мировых культур |
| **2.1.5.2 Современные проблемы философии**  *Раздел I. Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции её развития*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать основное содержание современных философских концепций в области социальной философии, понятийно-категориальный аппарат, а также специфику осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий, творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, самостоятельно работать с научной литературой, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; * владеть технологией использования теоретических исследований в профессиональной сфере, навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области.   **Тема №1.** Постклассическая философия как философия интерсубъективности.  Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса как философский марксизм. Западный марксизм. Позитивизм О.Конта, Дж. Милля и Г.Спенсера, его антиметафизическая направленность.  Философии жизни (Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Шпенглер, В. Дильтей, Х. Ортега-и-Гассет, А. Бергсон): понятия потока жизни, потока сознания, души культуры. Иррационалистическое учение Ф. Ницше: стратегия переоценки ценностей западной культуры. Темы аксиологии и культурологии в неокантианстве (Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Тема знания и истины в философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).  Логический анализ языка в аналитической философии (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Анализ мышления и культуры в структурализме (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко). Экзистенциальная проблематика бытия человека-в-мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно). Герменевтика (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр) как методология гуманитарного познания. Идеи интенциональности и интерсубъективности сознания в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, П. Рикёр, М. Мерло-Понти).  Философия постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар): принципы различия и множественности, метод деконструкции, понятия симуляции, текста, интер- и гипертекстуальности.  **Тема №2.** Философия XX века.  Западная философия: XX век. Общие черты и особенности: вторая научная революция (конец XIX в.) и возникновение новой, неклассической науки. Релятивизм и плюрализм как её методологические принципы. Становление науки в качестве непосредственной производительной силы. Переход от традиционной классической философии к философии неклассической (рубеж XIX и XX столетий); возникновение в последней четверти XX века постмодернистской философии как отражения новых тенденций в западной культуре; постмодернистские течения как постнеклассический тип философии; оппозиция сциентизма и антисциентизма, стремление к преодолению метафизики, лингвистический и антропологический повороты в стратегиях философствования.  Сциентистское направление (прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, философия науки, франкфуртская школа, структурализм). Антисциентистское направление (философия жизни, экзистенциализм, герменевтика, персонализм, постмодернизм).  История русской философии. Русская философия XIX века: западники и славянофилы, философские идеи Ф. М. Достоевского, философия В. С. Соловьева. Русская религиозная философия XX века: экзистенциальный персонализм Н. А. Бердяева, философия всеединства С. Л. Франка, философия политики. И. А. Ильина.  Философия в советской и постсоветской России. Догматизация философии. Философские исследования в современной России.  Феномен классической философии. Установка отождествления мышления и бытия: мышление как бытие, бытие как мышление. Принцип автономности, самодостаточности мышления. Принципы единства и тождества как установки классического философствования. Отождествление нетождественного как логический механизм производства понятия. Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия. Принцип неавтономности, несамодостаточности мышления.  Множественность и различие как принципы постклассического философствования. Проблема обусловленности мышления бытием (природой человека, практикой, историей, опытом, культурой, языком).  Возможности философии в контексте оппозиции интеллектуального либерализма и постмодернистского пересмотра теоретического и ценностного содержания классической философии. Современная ситуация в философии. Философский модернизм и постмодернизм. Кризис традиционных образцов и идеалов, ценностей и стандартов философствования в современной философии. Философский маргинализм. Новый опыт и новые темы и мотивы в философии. Провокация. Симуляция. Перформативность. Выход за рамки устойчивых понятийно-категориальных бинарных оппозиций. Идея конца философии и ее мотивы.  *Раздел II. Современные проблемы философии*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать этапы развития науки, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления; * уметь логично формулировать, собственное видение исследуемых проблем, вести диалог о социально-философских проблемах, отличать истину от заблуждения, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых; * владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы.   **Тема №3.** Современные проблемы аксиологии.  Аксиология. Категории аксиологии. Ценностно-оценочное отношение, оценка, ценность, идеал, норма, цель. Истина и ценность. Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Оценочное суждение. Кантова типология ценностей: ценности логические, эстетические, моральные, религиозные. Ценностная сфера бытия человека и общества. Ценности и антиценности (ложные ценности). Целевая природа ценностей. Духовно-практическое освоение мира и его виды. Идеология, философия, искусство, религия. Природное, социальное и духовное содержания в человеческом бытии.  Аксиология как философское учение ценностно-оценочном отношении человека к миру, о природе оценок и ценностей, идеалов и норм. Понятие ценностно-оценочного отношения человека к миру. Истина и ценность: специфика отношения соответствия между мыслью и действительностью.  Оценка ценности вещей. Понятие категорий аксиологии. Категории аксиологии – система философских понятий, осмысливающих ценностно-оценочное отношение человека к миру, его содержание, структуру и функции. Ценностно-оценочное отношение, оценка, ценность, ценностная ориентация, норма, идеал, цель, средство, результат, смысл жизни, добро и зло, свобода и счастье.  Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Кантова типология ценностей: ценности логические, эстетические, моральные, религиозные. Кризис и переоценка ценностей. Ницше о философии как стратегии переоценки ценности вещей, как стратегии переоценки всех ценностей культуры. Темы аксиологии и культурологии в неокантианстве (Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).  **Тема №4.** Современные проблемы праксиологии.  Праксиология, практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру. Философское и специально научное содержание праксиологии. Практика, сама целесообразная деятельность. Разум, теоретический и практический разум. Волевая деятельность идеи. Предметная истинность мышления. Прагматизм, языковые игры.  Праксиология (от греч. praktis – практика) – в контексте философии – учение о практическом отношении человека к миру, его роли в бытии и познании человека и общества. Практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру и их соотношение. Философское и специально научное содержание праксиологии.  Специальное научное понимание праксиологии Т. Котарбиньским, «Трактат о хорошей работе» (1955). Праксиология как исследование норм рациональной целесообразной деятельности. Учение А. А. Богданова о тектологии как теории всеобщей организационной науки («Всеобщая организационная наука (тектология)».  Практика – предметно-чувственная, целеполагающая материальная деятельность общественно развитого человека. Сама целесообразная деятельность. Цель деятельности, предмет деятельности, средства деятельности, результат деятельности как необходимые элементы практики.  **Тема №5.** Современные проблемы гносеологии.  Познание. Чувственное и рациональное познание. Восприятие и разум. Сенсуализм и интеллектуализм. Творчество и интуиция. Знание и предмет знания. Эмпиризм и рационализм. Истина. Практика. Критерий истины. Объяснение и понимание.  Познание как предмет философского осмысления. Субъект и объект познания. Познание как субъект-объектное отношение. Структура познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Проблема познаваемости мира человеком. Восприятие и разум как познавательные способности человека. Проблема данности предмета в познании: оппозиция сенсуализма и интеллектуализма. Творчество и интуиция.  Плюрализм эпистемологических моделей. Эволюционная эпистемология, её предпосылки, принципы, вариации. Социальная эпистемология, её проблематика, содержание и значение.  Понятие знания. Знание и предмет знания. Понятие истины. Корреспондентная и когерентная теории истины. Проблема критерия истины. Практика как объективный критерий истины. Знание и истина. Знание и его обоснование. Проблема происхождения знания: оппозиция эмпиризма и рационализма. Понимание и обоснование различных видов знания. Тема знания и истины в философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Проблемы эпистемологии. Два подхода к их обсуждению и решению. Выбор К.Поппера. Проблема роста знания в концепции эволюционной эпистемологии. Её осмысление в качестве проблемы роста научного знания. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм).  **Тема №6.** Мышление, язык, реальность.  Феномен языка. Центральный пункт эволюционной эпистемологии - эволюционная теория человеческого языка.  Три стадии развития языка живых существ, их определенные биологические функции. Низшая (первая) стадия: единственной биологической функцией языка является экспрессивная функция - внешнее выражение внутреннего состояния организма, возможно с помощью определенных звуков или жестов. Вторая стадия: сигнально-коммуникативная функция языка живых существ. Третья стадия: дескриптивная (репрезентативная) функция собственно человеческого языка. Дескриптивный язык как язык человека. Развитие дескриптивной функции языка. Как из сигнальной функции могла развиться дескриптивная функция?  Информация, передаваемая человеческим языком, может и не быть полезной именно в данный момент. Она может вообще не быть полезной или стать полезной лишь через много лет и совсем в другой ситуации. Формирование фонетического аппарата человеческого языка в контексте игрового общения матери и ребёнка, игровой характер формирования дескриптивной функции человеческого языка - его использование для описания положения дел в окружающей среде.  Возможность генетического закрепления биологически значимой потребности человека в описательном рассказе, в пророчестве. Человеческий язык как дескриптивный язык, с самого начала открытый, способный к почти бесконечному развитию, стимулирующий воображение, ведущий к волшебным сказкам, к мифам, к объяснительным теориям, к "культуре".  Основные проблемы эволюционной эпистемологии, по К. Попперу: (1) проблема эволюции человеческого языка и его роли в росте знания; (2) идея истинности и ложности знания; (3) способ, посредством которого язык отбирает положения дел из комплекса фактов действительности.  Дескриптивная функция человеческого языка как необходимая предпосылка критического мышления, формирующегося ходе эволюции человека |
| **2.1.5.3 Политическая философия**  *Раздел I. Сущность и содержание дисциплины «Политическая философия».*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать основные понятия, категории и определения теории управления; * уметь самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты; * владеть процессом коммуникации в организации.   **Тема №1.** Основные проблемы политической философии  Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политическая организация общества. Государство как важнейший компонент политической организации общества. Исторические типы и формы государства. Государство и гражданское общество. Политика и право. Концепция правового государства. Политика, право и нравственность в современном обществе. Феномен идеологии в политической жизни общества. Идеология современного государства и перспективы демократии  **Тема №2.** История развития политической мысли за рубежом.  Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные структурные разделы политической науки. Закономерности, категории, методы и функции политологии. Становление и развитие политической мысли. Особенности политических учений Древнего Китая (Конфуций). Социально-политическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель) и Древнего Рима (Цицерон). Создатели христианской политической теории в Средние века (Аврелий Августин и Фома Аквинский). Политическая мысль эпохи Возрождения (Мартин Лютер, Томас Мор и Томмазо Кампанелла). Теоретики политики Нового 6 времени (Николо Макиавелли, Ш.Л. Монтескье, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Мэдисон. Социальная концепция политики (Ж.Ж. Руссо, Э. Бьѐрк, А. Токвиль, К. Маркс, М. Вебер). Особенности современных политических концепций: неолиберализм, неоконсерватизм, неосоциализм.  **Тема №3.**История развития политической мысли в России  Политическая мысль Даниила Заточника. «Поучения» Владимира Мономаха. Политические идеи XVI века (И. Пересветов). Псковский митрополит Филофей и его идея: «Москва – третий Рим». Политические идеи в России конца XVII – начала XVIII веков (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Феофан Прокопович). Политическая мысль в России конца XVIII – начала XIX веков (М.М. Сперанский, декабристы Н.М. Муравьѐв, П.И. Пестель). Либеральная политическая мысль XIX века: Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев, А.С. Хомяков). Политический радикализм А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, анархистов М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Современные политические деятели России  *Раздел II. Власть в философии. Основы политики философии.*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать сущность и содержание управления; особенности управления в современных условиях; * уметь применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; * владеть современными методиками кадрового администрирования; механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.   **Тема №4.** Политика как общественное явление.  Основные концепции политики: директивная, функциональная и коммуникативная. Свойства политики. Понятие политики и её структурные элементы. Функции политики. Классификация политики. Политика и мораль: сходства и различия.  **Тема №5.**Власть и властные отношения.  Различные точки зрения в определении понятия «власть». Власть и её структурные элементы. Признаки власти. Классификация власти. Политическая власть и её признаки. Функции политической власти. Государственная власть: понятие, признаки и уровни. Основания и ресурсы власти. Легитимность власти и её уровни. Эффективность власти и её показатели. Кризис власти и его признаки. Сильная власть и её характеристика  **Тема №6.**Государство и гражданское общество.  Государство как основной субъект политической власти, центральное звено политической системы. Исторические типы государства. Признаки государства: общественная сущность, суверенитет, право на насилие, установление общеобязательных норм и правил, взимание налогов, территория и границы, гражданство. Функции государства и особенности их реализации. Формы государственного правления (монархия и республика). Формы территориального устройства государства (унитарное, федерация, конфедерация |
| **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** |
| **2.1.6.1 Социальная системология**  *Раздел I. Научные основы социальной системологии*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать современные научные парадигмы в избранной области философской науки, основное, содержание современных философских концепций в области социальной философии, основное содержание методологии социальной системологии; * уметь выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки, творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем, анализировать содержание современных методов и методик в социальной системологии; * владеть современной научной парадигмой в избранной области философской науки, технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере, содержанием методов и методик в области социальной системологии.   **Тема №1.** Системный подход и особенности его применения в социальном знании.  Система как объект изучения. Онтологические, гносеологические и кибернетические определения системы. Простая неорганизованная совокупность (случайное множество объектов или их элементов), сложная организованная совокупность, система как самовоспроизводящийся или самообновляющийся комплекс объектов. Постоянство взаимосвязей элементов. Целостность системы. Внешние и внутренние границы системы. Способ взаимодействия со средой. Структура системы, компоненты, элементы. Подсистема. Свойства развития и адаптации. Входы и выходы системы. Реальные системы. Специфика системного знания и системного подхода. Единство теоретического (онтологического) содержания и методологического (эпистомологического) подхода. Виды знаний: предметное, комплексное, системное. Три модели познания: фактуалистическое, актуалистическое, интегративная. Строение системного знания: методологическая часть и теоретическая часть. Системная теория. Общая системная теория. Специальная системная теория. Системные исследования. Содержательная специфика системных дисциплин, изучающих социальную реальность. Философия как уровень общетеоретического знания о социальных системах  **Тема №2.** Социальная системология: объект, предмет и структура.  Социальные системы как объект социальной теории. Культурный и личностный аспекты деятельности в социальной системе. Определение социальной системы. Черты – функциональность, упорядоченность, устойчивость, стабильность, иерархичность системы. Структура социальной системы, ее компоненты. Функции социальной системы. Необходимость выживания и развития. способ организации. Взаимодействие индивидов. Системы общностей, целевые системы или организации, институциональные системы. функциональные основания: целедостижение (личность), латентность или поддержание образца (культура), интеграция (социальная организаци). Подсистемы – экономика, политика, идеология. Специфика применения системной методологии к анализу социальных явлений. Дескриптивный анализ, прескритивное изучение, нормативное исследование. системно-структурный анализ. Научные представления о структуре социальных (социокультурных) систем. Социальная система как система деятельности людей. Трехмерная модель социальной системы как системы деятельности. Пять компонентов статистической модели социальной системы: субъект деятельности и субъектные компоненты; объект и объектные компоненты; опосредующие звенья и механизмы; процесс деятельности и процессные элементы; ситуация деятельности и ситуативные элементы. Динамическая модель структуры социальной системы. Уровни: система информационного обеспечения, система общего ориентирования, система мотивирования, система целеполагания и волевого решения, технологическая система, поведенческая система, рефлексивно-контрольная система. Социальная система как система взаимодействия индивидов. Системно-функциональный анализ. Функциональный аспект системной организации социальной жизни. Системно-динамический анализ. Представление о динамике социальных систем. Уровни и типы системного социального знания. «Горизонтальное» разделение основных областей системного знания о социальном мире. «Вертикальная» организация системного социально-научного знания.  **Тема №3.** Понятийный аппарат социальной системологии.  Понятия, характеризующие систему в целом. Общесистемные понятия: система, структура, элемент, компонент, функция, организация, среда, вход и выход, поведение и др. Характерные черты системы: наличие множества элементов и систем, наличие устойчивых связей между ними, наличие интегративных свойств, целостный способ существования. Социально-научные понятия: социальная система, структура социальной системы, социальное поведение, социальная функция и др. Понятия, относящиеся к характеристике связей и структуры системы. Общесистемные понятия. Связи и взаимосвязи: прямая и обратная связь, детерминационная связь, связь сосуществования, координационные связи и связи субординации, связи строения и связи функционирования и др. Понятия, характеризующие функционирование системы. Общесистемные понятия: активность, реактивность, адаптивность, интегративность, гомеостазис, дисфункция, совместимость, целесообразность, стабильность, целесообразность, управляемость, устойчивость, эмерджентность. Функциональные процессы: адаптация, воспроизводство, интеграция, регулирование, стабилизация и др. Социально-научные понятия: социальное воспроизводство, социальное управление, целеполагание и др. Понятия, выражающие динамику системы: системная динамика, комплексность, рациональность, эффективность и др. Понятия, относящиеся к типологии систем: реальные системы, абстрактные системы, диссипативные и др. Социально-научные понятия.  *Раздел II. Системные проблемы отечественного обществознания*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, основные методы и методики проведения научных исследований с использованием методологии социальной философии; * уметь интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, осуществлять научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов; * владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, методологией научного поиска в области социальной философии, основными методами и методиками проведения научных исследований в области социальной философии.   **Тема №4.** Системная ревизия социальной философии. Кризис общих социальных наук.  Характеристика системных проблем социальной философии. Комплексные модели предмета социальной философии. Проблемные модели предмета социальной философии. Общая характеристика системных факторов кризисной ситуации в научном обществознании. Переход от неоклассического этапа ее развития к постнекалссическому. Общий кризис рационализма в науке. Отказ от естественнонаучной модели получения знания. институциональные причины.  **Тема №5.** Системные основания предметной дифференциации наук.  Состояние и степень разработанности предметной области социальной философии. Эклектичность и неопределенность предметных областей. Предметные основания социальной и культурной антропологии. Анализ предметного содержания учебных пособий и научных публикаций. Интерпретация предмета и основных проблем представителями ведущих учебно-научных центров РФ. Инварианты содержания социально-антропологических работ. Общая тематика работ. Выделяемые проблемные области, проблемной поле публикаций. Предметный статус социальной философии.  **Тема №6.** Пути системной интеграции современного социального знания.  Постановка проблемы. Пять основных точек сборки. Аналитические средства: системно-аналитическая матрица, системная классификация. Анализ частных тенденций системной интеграции социально-научного знания. Субъектно-ориентированные подходы. Антропологическая интеграция: человек как представитель рода, человек в мире, мир человека. Психологическая интеграция: теория личности, теория организационного поведения, Объектно-ориентированные подходы: социологическая интеграция. культурологическая интеграция. Общесистемная интеграция социального знания. Внутренняя общесистемная интеграция. Внешняя общесистемная интеграция. Комбинированная схема системно-структурной организации социальной теории. Опыт применения системных классификаций в организации социально-гуманитарного знания. Системные аспекты библиотечно-библиографической классификации. Проект системного классификатора социально-гуманитарных направлений и специальностей высшего профессионального образования |
| **2.1.6.2 Общественные отношения как проблема социально-философского анализа**  *Раздел I. Проблема определения общества*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать основное содержание современных философских концепций в области социальной философии, основное содержание методологии социальной системологии; * уметь творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * владеть современной научной парадигмой в избранной области философской науки, содержанием методов и методик в области социальной системологии.   **Тема №1.** Традиционные определения общества (общество как механизм, общество как организм).  Три фундаментальные формы трактовки общества. Механистические, индивидуалистические атомистические определения общества. Организмические, коллективистские и холистические определения общества. Механицизм как преувеличение значения индивида. В обществе как механизме, порядок – результат установление ценности индивидуального, не подчиненного никому, кроме самого себя. Органицизм как преувеличение значения социального целого и пренебрежение человеческими индивидами или пренебрежение человеческими индивидами. Деконструкция понятия общества. Границы традиционных определений общества, новые возможности. Механизм (Гегель) предполагает парадоксальное, противоречивое отношение части и целого. Единство механизма как негативное единство. «Всеобщая воля» Гегеля. Механизм как индивидуалистическая трактовка общества. Преодоление абстрактного индивидуализма на уровне телеологии и организма. Принципиальное отличие организма от механизма. Функционализма (Дж. Спенсер). интерсубъективность (Э. Гуссерль, А. Шюц).  **Тема №2.** Деконструкция понятия общества.  Главные принципы в определении общества: социальный редуционизм, эссенциализм-субстантивизм, методологический национализм. Социальный редуционизм как сведение множественности и гетерогенности социальной жизни к единым, объединяющим принципам. Онтологический консерватизм. Подмена объекта обяснения внешней социальной силой в социальном редуционизме. Генетический структурализм П Бурдье. Эссенциализм-субстантивизм. Отождествление общества с определенными пространственными и географическими границами. Субстантивизм, выделение особого элемента и наделение его трансцедентальным статусом. «Социальные факты» Э. Дюркгейма, «социальные формы» Г.Зиммеля, «социальные практики» Э. Гидденса, «социальные системы» Н. Лумана. Методологический национализм. Натурализация национального государства, идеологическая и аналитическая реификация. «Биополитика» М Фуко, социальная инженерия З. Бауман. Концепт «сборки» Ж.Делеза, акторно-сетевая теория (Б.Латур, М.Каллон, Дж.Ло), концепт «сообщества» (М. Бланшо, Ж.-Л. Нанси, Дж.Агамбен).  **Тема №3.** Общество как процесс. Возможность/невозможность общества.  Множественность, гетерогенная сеть отношений экстериорности как область конституирования социальности. «Единица» социальности не предшествует отношению или связи, а конституируется посредством различия. Неразрешимость различия. Существование множества форм упорядочивания и репрезентации. Отсутствующие единство общества. Ж. Деррида «Письмо и различие».  *Раздел II. Социально-философский анализ общества*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать основные методы и методики проведения научных исследований с использованием методологии социальной философии; * уметь осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов; * владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы.   **Тема №4.** Общество как система.  Общественные отношения. Элементарная «клеточка» социальной системы. основоположник социометрии Я Морено. Школа К. Маркса (общественные связи и отношения между людьми) и школа П. Сорокина («значимое человеческое воздействие», «родовое социальное явление»). Природа общественных отношений. Проблема человека и его деятельности. Разновидные и многомерные отношения. Смыслы общественных отношений: любые отношения между людьми, отношения между большими социальными группами. «Социальное» как все общественное и как относящееся только к одной из сфер общественного – к социальной сфере. Человек как творец своих собственных общественных отношений. Каждое новое поколение застает уже сложившуюся систему общественных отношений. Эволюция общественных отношений. Отношения материальные и духовные. Объективная реальность. Духовные отношения как объективная реальность, детерминирующая и во многом объясняющая поведение индивидов и социальных групп. принципиальное отличие духовных (идеальных) отношений от материальных. Особый вид отношений в обществе – межличностные отношения. Социальные системы – структурно-компонентный анализ. Компоненты социальных систем. Срезы социума: субъектно-деятельностный, функциональный, социокультурный.  **Тема №5.** Экономические бытие общества.  Материальное производство. Отождествление материального производство с общественным. Подсистемы материального производства: технологический способ производства, экономический способ производства. Материальное производство как объект исторического исследования. Технологические отношения. Отношения субъекта производства к средствам труда, зависимость от характера труда, разделение функций между работниками и средствами его труда. Экономический способ производства. Структура материального производства. Основные и исходные производственные отношения. Отношение собственности на средства производства. Два отношения экономической системы как системообразующие: основное производственное отношение, исходное производственное отношение. Законы общественного развития, генерируемые материальным производством. Закон соответствия. Основной социологический закон.  **Тема №6.** Социальное бытие общества.  Социальная структура общества. Этническая структура общества. Формирование народности. Формирование нации. Признаки нации: общность территории, общность языка, общность экономической жизни. Формирование четвертого признака нации на базе исторически длительной общности территории, языка, экономической жизни – общие черты психического склада, закрепленные в менталитете данного народа. Национальное самосознание. Демографическая структура общества, темп роста народонаселения, нарушение пропорций между женской и мужской частью населения, миграция. психофизическое здоровье населения. Поселенческая структура общества. Теории возникновения городов: вотчинная теория, общинная теория, оборонная теория, политико-правовая теория. Классы и классовые отношения. Целостная система отношений между классами. внутриклассовые различия. Социальная стратификация как дифференциация совокупности людей на классы в их иерархическом ранге. Страты в российском обществе. Профессионально-образовательная структура. |
| **2.1.7(Ф) Факультативные дисциплины** |
| **2.1.7.1(Ф) Основы академического английского языка**  **Раздел 1. Научно-практическая грамматика и академическая лексика английского языка**  **Тема №1.** **Структура английского предложения. Типы предложений, грамматические формы и конструкции, залоги.**  Структура английского предложения. Члены предложения. Подлежащее. Части речи, фразы, обороты и предложения, которые могут быть подлежащим предложения. Сказуемое. Количество слов в сказуемом. Глагол. Основные формы и их функции в предложении. Инфинитив, формы, функции в предложении. Действительный и страдательный залоги. 4 вида глагола. Active/Passive. Предложение. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы придаточных предложений. Союзы. Условные предложения 4х типов. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение в научной прозе. Инверсия. Безличные предложения. Использование формального («пустого») подлежащего.  **Тема №2.** **Модальность, согласование. Части речи, словообразование, вспомогательные средства языка.**  Обороты, равнозначные придаточным предложениям (с инфинитивом, причастием I, II, герундием. Модальность. Глаголы и выражения, передающие модальность. Согласование. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Отсутствие согласования в сослагательном наклонении. Прочие изменения в других членах предложения. Определение. «Цепочки» существительных. Принципы образования. Способы перевода. Выражение количества Слова, выражения, способы. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Исключения. Список терминов и общенаучная лексика. Сравнение, контраст, противопоставление. Идентификация и описание. Особенности использования артиклей в научной прозе. Многозначность грамматических признаков ~ s, ~ ing, ~er, ~ ed; и корней (глагол-существительное, существительное-прилагательное, союз-предлог). Вспомогательные средства языка. Служебно-строевые слова.  **Тема №3. Международные научно-практические конференции, преподавание, обучение и научная работа. Научные публикации.**  Анонсы о конференциях. Приглашение к участию. Информационные письма. Профессиональные мероприятия. Преподавание и обучение в вузе. Электронное образование. Научно-исследовательская работа в вузах. Научные журналы, как опубликовать статью. Научно-популярные статьи. Отчеты о научной работе. Программы международного сотрудничества. Гранты.  **Раздел** **II. Чтение научной литературы по специальности, говорение и аудирование на английском языке.**  **Тема №4.** **Участие в научных конференциях и симпозиумах.**  Участие в конференциях. Программа конференции. Прибытие. Размещение. Проблемы с оборудованием, устранение неполадок. Общение в аудитории. Правила общения. Вопросы и ответы. Участие в дискуссиях. Роль «осторожного языка» (cautious language) или смягчение категоричности высказывания (hedging).  **Тема №5.** **Формулы общения, навыки презентации.**  Политическая корректность в языке. Приветствия и знакомство. Как начать и поддержать разговор. Как проявить интерес и отреагировать на новости. Приглашение. Как сделать комплимент и отреагировать на него. Приглашение. Как поблагодарить, извиниться и попрощаться. Развитие навыков презентации. Использование визуальных средств. Ваши навыки презентации.  **Тема №6.** **Академическое письмо.**  Академический стиль. Уровень формализации текста, высказывания. Лексико-грамматические средства. Регистр. Составление академического глоссария (общеакадемическая и специальная лексика). Академическая переписка. Рекомендательное письмо. Предложение о сотрудничестве. Сопроводительное письмо для заявки на грант. Написание аннотации. Написание тезисов. Типы тезисов в зависимости от области исследования. Заявка на грант. Редактирование научных текстов. |
| **2.1.7.2(Ф) Научно-исследовательский семинар**  *Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий, принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; * уметь ориентироваться в методологических проблемах, самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками понимания научной лексики.   **Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.  Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.  **Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.  Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.  **Тема №3.** Средства и методы научного исследования.  Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.  **Тема №4.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.  Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.  **Тема №5.** Принципы этики научного исследования.  Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».  *Раздел II. Методология подготовки научного исследования*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; * владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.   **Тема №6.** Методы логического и творческого мышления.  Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения. Методы графического представления результатов исследования.  **Тема №7.** Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.  Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.  Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.  Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.  **Тема №8.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.  Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.  **Тема №9.** Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.  Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада. |
| **2.2. Практика** |
| **2.2.1(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**  **Тема 1.** Подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия  **Тема 2.** Подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных семинарских занятий  **Тема 3.** Подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно-методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий  **Тема 4.** Проведение различных форм внеаудиторных мероприятий учебно-воспитательного процесса (организация самостоятельной работы студентов, оказание помощи в организации воспитательной работы со студентами)  **Тема 5.** Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам, проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.  **Тема 6.** Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития. |
| **2.2.2(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**  **Тема 1**. Выбор и обоснование темы исследования  **Тема 2**. Проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)  **Тема 3.** Сбор и анализ информации о предмете исследования  **Тема 4.** Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы  **Тема 5.** Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет  **Тема 6.** Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем аспиранта  **Тема 7.** Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики |
| **3.1 Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленными в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"** |